



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины С1.Б.20 «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 1611 от 19.12.2016 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

О.В. Исаакян, доцент, канд. психол. наук



М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины С1.Б.20 «Психология девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А

Рабочая программа дисциплины С1.Б.20 «Психология девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3



Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

Оглавление	3
1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 17	
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1 Вопросы на экзамен	22
4.2.2 Задачи на экзамен.....	22
4.2.3 Макет экзаменационного билета	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:.....	27
5.3. Периодические издания:.....	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	29
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с формируемыми компетенциями, поставлены следующие задачи.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека
2. Ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии.
3. Ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проведения коррекционных мероприятий в рамках основных теоретических направлений.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Превентивная психология», «Психологические технологии рабо-

ты», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлена на формирование компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии девиантного поведения	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в психологии девиантного поведения	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений в психологии девиантного поведения
2	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-7	способностью обеспечивать ре-социализацию несовершенно-летних с девиант-ным поведением	теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактик и, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с девиантным поведением	планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуальную профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершенно-летних, выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантно-му поведению несовершенно-летних и содей-ствовать их устранению	опытом выбора и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологиче-ской помощи лицам, склон-ным к девиант-ному поведе-нию, социаль-но-психологиче-ской реабили-тации несовер-шеннолетних с девиантным поведением.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	66	66			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	46	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	19	19	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	33	4	14	-	15
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	37	6	16	-	15
3	Основы психологической помощи при девиациях.	37	6	16	-	15
	Итого по дисциплине:		20	46	-	45

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	Психология девиантного поведения как специальная психо-	Термин девиантное поведение. Предмет изучения девиантологии.	У

	логическая теория	<p>Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.</p> <p>Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.</p> <p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.</p> <p>Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.</p> <p>Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.</p> <p>Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Подходы к оценке</p>	
--	-------------------	---	--

		<p>поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный.</p> <p>Отдельные вопросы исследования личности: биологические и социальные детерминанты, степени свободы и несвободы по отношению к природе, самому себе, обществу.</p> <p>Структура девиации - специфика сочетания параметров отклоняющегося от нормы и гармонии поведения человека.</p> <p>Основные параметры, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения, (протяженность во времени, уровень мотивации, монофеноменологичность, полифеноменологичность сформированность цели, количество участников, ситуативность, степень осознанности, наличие философского обоснования).</p> <p>Категории девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; антисоциальное поведение.</p> <p>Анализ девиаций.</p>	
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	<p>Девиантное поведение как результат травмы, полученной в детском возрасте. Результаты различных психотерапевтических направлений, психоанализ (Боулби Д., Винникот Д., Кляйн М.), гештальтанализ (Польстер И., Робин Ж., Оклендер В.), клинический подход (Личко Е.А. Лурия А.Р., Боулби Д., Паркес А.). Проявления видов девиаций на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях.</p> <p>Понятия «Психологическая культура», «Психическое здоровье». Условия психического здоровья. Критерии психического здоровья. Основные понятия этнопсихологии. Группы девиаций: универсальные, культурно-специфические. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.</p> <p>Мужские виды девиаций – алкоголизм, наркомания, садизм, уход в себя, «ананкастное поведение», фетишизм, вуайеризм. Женские девиации – нарушения пищевого поведения, мазохизм, гиперобщительность, истерический тип поведения.</p> <p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.</p>	У

		<p>ния.</p> <p>Побеги из дома, бродяжничество, основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов. Граффити: определение понятия.</p>	
	<p>Основы психологической помощи при девиациях.</p>	<p>Одиночество как переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.</p> <p>Выбор методов психологической помощи при девиациях Основные теоретические направления: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.</p> <p>Психодинамический подход в психотерапии, (Фрейд), индивидуальная психология (Адлер), аналитическая психология (Юнг), волевая терапия (Ранке), характерологический анализ (Хорни), гуманистический психоанализ (Фромм).</p> <p>Поведенческие реакции – реакции организма на воздействие среды. Моделирование поведения является обучающе-психотерапевтическим процессом, в котором когнитивный аспект является решающим.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	<p>Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория</p>	<p>Практическое занятие № 1-2</p> <p>Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация»</p> <p>1. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.</p> <p>2. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?</p> <p>3. Охарактеризуйте способы поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.</p> <p>5. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.</p> <p>6. В чем основное отличие по Симонтоу между</p>	У. ПР

	<p>девиантами аддиктивного типа и творческими личностями?</p> <p>7. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».</p> <p>Практическое занятие № 3-4</p> <p>Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и концепции девиантного поведения. 2. Причины девиантного поведения. 3. Факторы девиантного поведения. 4. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 5. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. 6. Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения. <p>Практическое занятие № 5-6</p> <p>Тема: Виды подходов к оценке поведенческой нормы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете? 2. Определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода. 3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций. 4. Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»? 5. Отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии? 6. Раскройте понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет? 7. Идеи, лежащие в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций? 8. Типология личностей К. Мертонз. <p>Практическое занятие № 7-8</p> <p>Тема: Структура и виды девиаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое структура девиации? 2. Параметры проведения анализа структуры девиации. 4. Виды взаимодействия с реальностью. 5. Характеристика видов девиаций по факторам, воздействию которых привело к их формированию. 6. Социологическую и правовую классификация девиаций. 7. Анализ классификаций Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберг. 	
--	---	--

2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	<p>Практическое занятие № 9-10 Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая культура». 2. Основа психологической культуры. 3. Понятие «психологическое здоровье». Основное условие психического здоровья. 4. Критерии психического здоровья. 5. В рамках какой науки изучается психология этнических групп? 6. Основные понятия в этнопсихологии. 7. Соотнесение понятий «этническая общность» и «этническая идентичность». 8. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами. 9. Две группы девиации в этнопсихологии. <p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Возрастные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на формирование девиаций в подростковом возрасте. 2. Виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой. 3. Анализ классификаций Д. Д. Еникеевой и Е. В. Змановской? 4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете? 5. Специфика суицидального поведения, «сексуальной распущенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 6. Акцентуация. Параметрам различий акцентуаций и психопатий. <p>Практическое занятие № 13-14 Тема: Гендерные виды девиантного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девиации имеющие гендерные различия. 2. Отличия суицидального поведения у мужчин и женщин. 3. Факторы провоцирующие появление сексуальных девиаций. 4. Меры профилактики и коррекции при гендерных девиациях <p>Практическое занятие № 15-16 Тема: Профессиональные виды девиации и способы их профилактики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные девиации. 3. Факторы провоцирующие появление профессиональных девиаций 4. Меры профилактики и коррекции при профессиональных девиациях. 	ПР
3	Основы психологической помощи при девиациях.	<p>Практическое занятие № 17-18 Тема: Суицидальное поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суици- 	ПР

	<p>дального поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид). 3. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. 4. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. 5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения. 6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. 7. Превентивные аспекты суицидального поведения. <p>Практическое занятие № 19-20 Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу. 2. Побег и из дома, их основные причины. 3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством. 4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма. 5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков. 6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. 7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы. 8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи. 9. Схема анализа отклоняющегося поведения. <p>Практическое занятие № 21-22 Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одиночество в экзистенциальной философии и других философских подходах. 2. Теоретические подходы к одиночеству. 3. Типологии одиночества. 4. Причины и специфика переживания одиночества в дошкольном и младшем школьном возрасте. 5. Одиночество подростков и юношей. <p>Практическое занятие № 23 Тема: Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений</p>	
--	---	--

		1. Основная цель психокоррекции при девиациях. 2. Основной инструмент психокоррекционного воздействия. 3. Алгоритм анализа девиации клиента. 4. Определение понятия «экологическая проверка».	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919</p> <p>2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми</p>

		разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919</p> <p>2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248</p> <p>3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Психология девиантного поведения как отдельная дисциплина: предмет, объект, специфика.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Основные причины возникновения девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Интерактивная лекция. Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа	2*
5	Структура и виды девиаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
7	Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Этнокультурные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Возрастные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация»	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Основные причины возникновения девиантного поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Виды подходов к оценке поведенческой нормы	Занятие-практикум	4
4	Структура и виды девиаций	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
5	Этнокультурные виды девиантного поведения	Занятие-практикум	4
6	Возрастные виды девиантного поведения	Занятие-практикум	4
7	Гендерные виды девиантного поведения	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
6	Профессиональные виды девиации и способы их профилактики	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
7	Суицидальное поведение	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
9	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
10	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Практические работы	10
		Устный опрос	10
2	Социокультурно обусловленные	Практические работы	10

	типы девиантного поведения	Устный опрос	10
3	Основы психологической помощи при девиациях.	Практические работы	10
		Устный опрос	10
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
2. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека
3. Понятие девиантного поведения.
4. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
5. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
6. Диагностика состояния педагогической запущенности.
7. Особенности взаимоотношения личности педагогической запущенного ребенка с учителем.
8. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
9. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка.
10. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
11. Причины и формы девиантного поведения.
12. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
13. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
14. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
15. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Инструкция: выбор одного правильного ответа.

1. Что является базисом неподобающего поведения?

(один ответ)

- 1) несоответствие ведущей деятельности периоду возрастного развития
- 2) кризис самоанализа
- 3) трудности в отношениях со сверстниками
- 4) неправильное воспитание, проблемы в семье

2. Основными понятиями этнопсихологии не является:

- 1) культура
- 2) раса
- 3) национальный характер
- 4) ситуативность

3. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях:

- 1) асоциальное
- 2) зависимое
- 3) делинквентное
- 4) аутодетсруктивное

4. Поведение, разрушающее личность девианта на психологическом и соматическом уровнях, представляющее угрозу для его жизни:

- 1) делингентное
 - 2) виктимное
 - 3) аутодеструктивное
 - 4) асоциальное
5. Видами подростковых девиаций не является:
- 1) чувство взрослости.
 - 2) реакция эмансипации.
 - 3) реакция протеста.
 - 4) делинквентное поведение
6. Сколько стадий развития личности выделил Э.Эриксон?
- 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 3
 - 4) 8
7. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) адаптация;
 - г) аккомодация.
8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним это:
- а) наблюдение;
 - б) самонаблюдение;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.
9. Усвоение человеком социального опыта— это...
- 1) Поведение.
 - 2) Социализация.
 - 3) Обучение.
 - 4) Воспитание.
10. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
- 1) Личностный рост.
 - 2) Воспитуемость.
 - 3) Воспитанность.
 - 4) Самовоспитание.
11. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.
- 1) Внушение
 - 2) Авторитет
 - 3) Заражение.
12. Поведение человека, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида
- 1) Ассертивное поведение

- 2) Аддиктивное поведение
- 3) Отклоняющееся поведение

13. Родоначальник психоаналитического направления в психологии

- 1) Юнг
- 2) Фрейд
- 3) Адлер

14. Обычай, имеющие нравственное значение и связанные с пониманием добра и зла в данной социальной группе

- 1) Нравы
- 2) Мораль
- 3) Этикет

15. Стремление человека обязательно поступить вопреки правилам:

- 1) неконформизм;
- 2) упрямство;
- 3) конформность;
- 4) негативизм.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучить имеющиеся классификации семей, в которых часто появляются трудные дети (Классификации неблагополучных семей по Г. П. Бочкаревой, по Б. Н. Алмазову,; типы неблагополучных ситуаций в семье, выделенные А. Е. Личко; типы дисгармоничных супружеских отношений по Т. М. Мишиной; типы неправильного воспитания выделенные В. И. Гарбузовым, А. И. Захаровым, Д. Н. Исаевым и др.). Сделать анализ классификаций, составить схему «Трудный ребенок – результат воспитания в неблагополучной семье»

Задание 2. Выделить цель и задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Задание 3. Изучить цель и задачи информационно- просветительской работы с родителями, выделить формы такой работы.

Задание 4. Изучить принципы диагностической работы с родителями, составить подборку тестов и опросников для родителей.

Задание 5. Составить свой проект работы с родителями, подготовить необходимые материалы для его презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

4. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

6. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

7. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

8. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершила попытку самоубийства.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

9. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

10. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

11. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

12. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

13. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

14. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

15. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квар-

тире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

16. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

17. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремиться много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

18. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

19. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

20. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психологосоциального вмешательства.

21. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и

возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

22. В психологический центр обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

23. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

24. В центр помощи семье и детям обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя и давно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

25. В психологический центр обратилась молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

26. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

27. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

28. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

29. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами.

Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

30. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология девиантного поведения

(2 курс 3 семестр)

Кафедра ПППиФК

Факультет ППиФК

1. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

2. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

Преподаватель _____ О.В. Исаакян

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко
« _____ » _____ 20 _____ г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена,

2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

7. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .
5. Вопросы психологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
7. Коррекционная педагогика: теория и практика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
8. Наука и школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
9. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
10. Педагогическая диагностика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
11. Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
13. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87/>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: [https://legal_psychology.academic.ru /](https://legal_psychology.academic.ru/)

41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзвешивает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, рассмотреть и обсудить соответствующие ситуативные задачи, убедиться в знании необходимых психологических подходов, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения упражнений и решения ситуативных задач по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная

работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая атте-	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

	станция)	
5	Самостоя- тельная рабо- та	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.